**МБОУ «Гимназия №12» Ленинск-Кузнецкого ГО**

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (1-4 классы)**

**(сост. Беляева Л.С., учитель начальных классов)**

**(утверждена приказом №143 от 27.08. 2015 года,**

**в редакции приказа №19 от 20.02. 2016 года)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №12».

**Цель:** формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

**Задачи**:

* развивать эмоционально-ценностное отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; знакомство с современными профессиями; духовно-нравственное развитие учащихся;
* формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развивать познавательные мотивы, интересы, инициативность, любознательность на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формировать на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутренний плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативные умения в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальные конструкторско-технологических знания и технико-технологических умения на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальные умения поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческий потенциал личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» учащиеся при получении начального общего образования:

* получат первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретут навыки самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* используют приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретут первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**2.Содержание учебного предмета**

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических

операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по тематике интересной детям. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Человек и земля** | | **9** |
| 1. | Беседа по ТБ на уроках технологии. Экскурсия по школьному двору. Работа с природным материалом. Аппликация из листьев на асфальте. | 1ч |
| 2. | Урок – представление. Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1ч |
| 3. | Урок – игра. Работа с пластилином. Изделие: «Мудрая сова». | 1ч |
| 4. | Экскурсия в парк. Получение и сушка семян | 1ч |
| 5. | Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина». | 1ч |
| 6. | Урок – эксперимент. Работа с бумагой. Изделие: «Волшебные фигуры». | 1ч |
| 7. | Урок – наблюдение. Работа с бумагой. Изделие: «Закладка из бумаги». | 1ч |
| 8. | Урок– игра. Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты». | 1ч |
| 9. | Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж». | 1ч |
| **Давайте познакомимся** | | **3** |
| 10. | Как работать с учебником. Беседа, работа в парах | 1ч |
| 11. | Материалы и инструменты. Беседа, практическая работа. | 1ч |
| 12. | Что такое технология | 1ч |
| **Человек и земля (продолжение)** | | **12** |
| 13. | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие: «Украшение на елку» или «Украшение на окно» | 1ч |
| 14. | Домашние животные. Изделие: «Котенок» | 1ч |
| 15. | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток» | 1ч |
| 16. | Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие: «Чашка» | 1ч |
| 17. | ТБ при работе с колющимися, режущимися инструментами и клеем. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие: «Чайник», «Сахарница» | 1ч |
| 18. | Свет в доме. Изделие: «Торшер» | 1ч |
| 19. | Мебель. Изделие: «Стул» | 1ч |
| 20. | Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток» | 1ч |
| 21. | Учимся шить. Изделие: «Строчка прямых стежков, стежков с перевивом змейкой, спиралью» | 1ч |
| 22. | Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой» | 1ч |
| 23. | Учимся шить. Изделие: «Медвежонок » | 1ч |
| 24. | Передвижение по земле. Изделие «Тачка» | 1ч |
| **Человек и вода** | | **3** |
| 25. | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа: «Проращивание семян» | 1ч |
| 26. | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | 1ч |
| 27. | Передвижение е по воде. Проект «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | 1ч |
| **Человек и воздух** | | **3** |
| 28. | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1ч |
| 29. | Полеты птиц. Изделие: «Попугай» | 1ч |
| 30. | Полеты человека. Изделие: «Парашют» | 1ч |
| **Человек и информация** | | **3** |
| 31. | Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке» | 1ч |
| 32. | Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа: «Важные телефонные номера» | 1ч |
| 33. | Компьютер | 1ч |
|  | **ИТОГО** | **33ч** |

**2 класс (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|
|  | **Давай знакомиться** | **1** |
| 1 | Инструктаж по техники безопасности на уроках технологии. Как работать с учебником. | 1 |
|  | **Человек и земля** | **23** |
| 2 | Земледелие. Выращивание лука на перо в домашних условиях (основы культуры труда, самообслуживание) | 1 |
| 3 | Посуда. «Корзина с цветами». (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 4 | «Семейка грибов на поляне». (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 5 | «Игрушка из теста» (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 6 | Проект «Праздничный стол» (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 7 | Народные промыслы. «Золотая хохлома». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 8 | «Городецкая роспись». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 9 | «Дымковская игрушка». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 10 | «Матрёшка». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 11 | Пейзаж «Деревня» (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 12 | Домашние животные и птицы. «Лошадка». (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 13 | «Курочка из крупы». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 14 | Проект «Деревенский двор». (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 15 | Новый год. «Новогодняя маска» (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 16 | Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Строительство. «Изба» (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 17 | В доме. «Домовой». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 18 | Проект «Убранство избы». «Русская печь». (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 19 | Проект «Убранство избы». «Коврик». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 20 | Проект «Убранство избы». «Стол и скамья» (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 21 | Народный костюм. Композиция «Русская красавица». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 22 | «Костюмы для Ани и Вани» (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 23 | Кошелёк. (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 24 | «Тамбурные стежки», «Салфетка» (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
|  | **Человек и вода** | **3** |
| 25 | Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка» (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 26 | «Русалка» (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 27 | Проект «Аквариум». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
|  | **Человек и воздух** | **3** |
| 28 | Использование ветра. «Ветряная мельница». (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 29 | «Флюгер» (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 30 | «Птица счастья». (Конструирование и моделирование) | 1 |
|  | **Человек и информация** | **4** |
| 31 | Книгопечатание. «Книжка-ширма».(Практика работы на компьютере) | 1 |
| 32 | Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» (Практика работы на компьютере) | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа: «Ищем информацию в Интернете» (Практика работы на компьютере) | 1 |
| 34 | Выставка работ учащихся за год | 1 |
|  | Итого: | **34 ч** |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
| **Вводный урок** | | **1 ч** |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (селу). | 1 |
| **Раздел «Человек и земля»** | | **21 ч** |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 |
| 5 | Проект 1«Детская площадка» Изделия: «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели» | 2 |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа № 1 «Коллекция тканей» Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков» | 1 |
| 8 | Ателье мод. Изделия: Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука» | 1 |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | 1 |
| 10 | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама» | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Изделие Браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки» Практическая работа № 2. «Кроссворд «Ателье мод» | 1 |
| 13 | Кафе. Изделие «Весы» Практическая работа № 3. Тест «Кухонные принадлежности » | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа № 4: «Таблица «Стоимость завтрака» | 1 |
| 15 | Колпачок– цыпленок Изделие «Колпачок- цыпленок» | 1 |
| 16 | Бутерброды. Контрольная работа № 1. Изделие «Радуга на шпажке» | 1 |
| 17 | Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток» | 1 |
| 18 | Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | 1 |
| 19 | Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка» | 1 |
| 20 | Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков» | 1 |
| 21 | Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое» | 1 |
| 22 | Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа № 5: «Человек и земля» | 1 |
| **Раздел «Человек и вода»** | | **4 ч** |
| 23 | Мосты. Практическая работа № 6 Изделие: модель «Мост» | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Контрольная работа № 2 Изделия: «Яхта»(«Баржа») | 1 |
| 25 | Проект 2 «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки», «Мягкая игрушка» | 1 |
| 26 | Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа № 7: «Человек и вода» | 1 |
| **Раздел «Человек и воздух»** | | **3 ч** |
| 27 | Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа № 8: «Тест «Условные обозначения техники оригами» | 1 |
| 28 | Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха» | 1 |
| 29 | Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город .Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа № 9: «Человек и воздух» | 1 |
| **Раздел «Человек и информация»** | | **5 ч** |
| 30 | Переплетная мастерская. Контрольная работа № 3 Изделие: «Переплётные работы» | 1 |
| 31 | Почта. Изделие «Заполняем бланк» | 1 |
| 32-34 | Кукольный театр. Проект 3. «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр» | 3 |
|  | Итого: | **34** |

**4 класс (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока.** | **Кол-во часов** |
|  | | **Введение** | **1** |
| 1 | | **Здравствуй дорогой друг.** Как работать с учебником. Путешествие по городу. Правила техники безопасности на уроках технологии. | 1 |
|  | | **Человек и Земля** | **20** |
| 2-3 | | **Проект 1** «Вагоностроительный завод». Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)»,  «Цистерна», «Сборка вагона» | 2 |
| 4-5 | | Полезные ископаемые. Изделие: « Буровая вышка» | 2 |
| 6-7 | | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 2 |
| 8-9 | | **Проект 2** «Автомобильный завод. КамАЗ»  Изделия: «Кузов грузовика», «Сборка самосвала» | 2 |
| 10 | | Монетный двор. Стороны медали. Изделие: «Медаль» | 1 |
| 11 | | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» | 1 |
| 12 | | **Практическая работа №1** «Швейная фабрика». Изделие « Прихватка» | 1 |
| 13-14 | | **Практическая работа №2** «Мягкая игрушка». Изделие: «Птичка» | 2 |
| 15 | | **Контрольная работа №1** по теме «Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты» | 1 |
| 16 | | Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви» | 1 |
| 17 | | Правила техники безопасности на уроках технологии. Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений | 1 |
| 18 | | **Практическая работа №3** «Кондитерская фабрика». Изделия: пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | 1 |  |
| 19-20 | | **Проект 3** «Бытовая техника. Настольная лампа». Изделия: «Абажур», «Сборка настольной лампы» | 2 |
| 21 | | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы | 1 |
|  | | **Человек и вода** | **3** |  |
| 22 | | Водоканал. Изделие «Фильтр для воды» | 1 |  |
| 23 | | Порт. Канатная лестница | 1 |  |
| 24 | | **Практическая работа №4** «Узелковое плетение». Изделие: « Браслет» | 1 |
|  | | **Человек и воздух** | **5** |  |
| 25-26 | **Проект 4** «Самолетостроение». Изделие: «Самолёт» | | 2 |  |  |
| 27-28 | **Проект 5** «Ракетостроение». Изделие «Ракета-носитель» | | 2 |
| 29 | **Практическая работа №5** «Летательный аппарат». Изделие: « Воздушный змей» | | 1 |  |
|  | **Человек и информация** | | **5** |  |
| 30 | | Издательское дело. Профессии.  Элементы книги | 1 |
| 31 | | **Практическая работа №6** «Работа с таблицами» | 1 |
| 32 | | **Практическая работа №7** «Создание титульного листа.  Содержание книги (создание)» | 1 |
| 33 | | **Практическая работа №8** «Переплётные работы». Изделие: книга «Дневник путешественника». | 1 |
| 34 | | **Контрольная работа** **№2** по разделу «Человек и информация» | 1 |
|  | | **Итого:** | **34** |