Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Гимназия №12» Ленинск-Кузнецкого ГО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия№12»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Неведрова

Приказ № 272 от 31.08.2021

**«ПРОФОРИЕНТИР»**

**Программа внеурочной деятельности по направлению**

**«социальное»**

**для учащихся 5-8 классов**

**Составитель:**

Белевцова Е.И.,

учитель ИЗО

  МБОУ   «Гимназия №12»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Педагогический совет  от 31.08.2021, протокол № 10 | РАССМОТРЕНО:  Научно-методический совет,  от 29.08.2021, протокол №4 |

Ленинск-Кузнецкий ГО

2021

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Социальное направление развития личности***

*Личностные результаты*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа Кузбасса, России; осознание основ культурного наследия народов Кузбасса, России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, проектной, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Метапредметные результаты*:

1) умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальной деятельности, развивать мотивы и интересы своей социальной и общественной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в социальной деятельности;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы** | **Виды деятельности** |
| Игра по станциям  Фестиваль профессий. Подготовка рисунков на тему  Беседа «Типы темперамента и их особенности».  Самопрезентация: представление ответов на анкету. Знакомство со способами обработки анкетных данных.  Знакомство с классификациями профессий (по Е. Климову). Экскурсия в Пожарную часть №1 г.Ленинска-Кузнецкого Тренинг с привлечением психологов. презентация современных профессий, родители знакомятся с формулой «Хочу-могу-надо».  Знакомство с содержанием наиболее популярных и востребованных профессий.  Знакомство с различными профессиями Тестирование.  Обработка результатов. | Познавательная игра  Фестиваль профессий  Выставка рисунков  Беседа, тестирование  Деловая игра  Тренинг  Анкетирование  Пресс-конференция  Викторина  Диагностическая игра  Экскурсия, ролевая игра  Экскурсия в музей СУЭК  Тестирование  Экскурсия в Городской краеведческий музей.  Беседа с родителями  Экскурсия на ОАО «Ленинск-Кузнецкий хлебокомбинат»  Ролевая игра  Сюжетно-ролевая игра  Праздник  Деловая игра КВН | Познавательная    Художественное творчество  Игровая |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы** | **Виды деятельности** |
| Подготовка презентации о своей любимой профессии. Представление информации о профессиях разных отраслей Обсуждение вопроса выбора профессии  Обсуждение вопроса ошибок выбора профессии Тестирование.  Обработка результатов тестирования  Тренинг с привлечением психологов. Знакомство с деятельностью студии. Тестирование по методике Л.Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной.  Встреча с представителями рекламных агентств.  Презентация редких профессий  Подготовка к выставке рисунков.  Знакомство с профессией системного администратора | Фестиваль профессий  Час общения  Круглый стол  Игровая программа  Беседа  Тестирование  Виртуальная экскурсия   Тренинг  Пресс-конференция  Экскурсия  Тестирование  исследовательский проект  Пресс-конференция  Презентация, ярмарка профессий  Родительское собрание  Презентация, Выставка рисунков  Экскурсия в редакцию «Городской газеты»  Пресс-конференция  Конкурс эссе | Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы** | **Виды деятельности** |
| Фестиваль профессий Обсуждение вопроса выбора профессии. Психологический тренинг с привлечением психолога.  Знакомство с представителями профессии  Подготовка к КВН Знакомство с профессией научного работника  Обсуждение проблемы выбора профессии Подготовка к защите проектных работ. Знакомство с профессией библиотекаря Знакомство с путями профессионального выбора Подготовка стенгазеты | Фестиваль профессий  Викторина  Круглый стол  Командная игра  Психологический тренинг  Пресс-конференция  Профессиональные пробы  КВН  Экскурсия в музей науки  Беседа, анкетирование  Конкурс компьютерных презентаций  Деловая игра  Экскурсия.  Смотр  презентаций, посвященных профессиям  Ролевая игра  Проектная работа Беседа, выпуск стенгазеты | Проблемно-ценностное общение  Познавательная Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)  Художественное творчество  Игровая |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы** | **Виды деятельности** |
| Беседа о пути профессионального самоопределения учащихся в современных условиях.  Тестирование по методике Л.Н.Кабардовой.  Знакомство с людьми, представляющими различные профессии города Профессиональные пробы Знакомятся с профессиями врача различных направлений Знакомятся с профессиями повар-кондитер, технолог общественного питания. Встреча с представителями профессионального лицея №25 г.Полысаево.  Знакомство с предлагаемым спектром профессий техникума Обсуждение вопросов путей дальнейшего самоопределения учащихся  Психологический тренинг с привлечением психолога. знания о мире современных профессий, о проблеме выбора профессии, о факторах и мотивах выбора и т.д.  Выпуск информационных листовок. | Беседа  исследовательский проект  Игра-путешествие  Встреча с интересными людьми  Профессиональные пробы  Экскурсия в ГНКЦОШ  Встреча с представителями профессионального лицея №25 г. Полысаево;   Экскурсия в Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум;   Круглый стол с представителями учреждений СПО  Круглый стол с представителями УВД г.Ленинска-Кузнецкого  Психологический тренинг  Тестирование профессиональных склонностей  Беседа, исследовательский проект  Ролевая игра  Час общения Выпуск информационных листовок. | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)  Познавательная Художественное творчество  Проблемно-ценностное общение  Игровая |

1. **Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие «Мы – будущие профессионалы» | 1 | 1 |  |
|  | «Профессии наших родителей» | 1 | 1 |  |
|  | «Моя будущая профессия» | 1 | 1 |  |
|  | «Особенности разных типов темперамента человека». Тест по выявлению особенностей темперамента учащихся. | 1 |  | 1 |
|  | «Темперамент и моя будущая профессия» | 1 | 1 |  |
|  | Психологический тренинг | 1 |  | 1 |
|  | Анкета по выявлению интересов у учащихся | 1 |  | 1 |
|  | Обработка и представление анкетных данных по выявлению интересов и учащихся гимназии. Беседа «Мои склонности и моя будущая профессия» | 2 | 1 | 1 |
|  | Встреча с интересными людьми «Профессии моих родителей» | 1 |  | 1 |
|  | «Кем быть? Каким быть?» | 1 | 1 |  |
|  | «Первые шаги к выбору профессии» | 1 |  | 1 |
|  | «Я б в пожарные пошел» | 2 | 1 | 1 |
|  | «Шахтер-профессия настоящих мужчин» | 2 | 1 | 1 |
|  | Тест "Самооценка уверенности в себе" | 1 |  | 1 |
|  | Психологический тренинг по повышению уровня самооценки и уверенности в себе | 1 |  | 1 |
|  | Профессионалы нашего города. Профессия «музейный работник» | 2 | 1 | 1 |
|  | Родительское собрание «Хочу – могу - надо» | 1 |  | 1 |
|  | «Профессия пекарь, кондитер» | 2 | 1 | 1 |
|  | «Азбука профессий». | 1 |  | 1 |
|  | «Лаборатория безопасности» | 1 |  | 1 |
|  | «Все работы хороши!» | 1 |  | 1 |
|  | Экскурсия в музей науки МБОУ «Лицей №4» | 2 | 1 | 1 |
|  | «Путешествие в страну профессий» | 1 |  | 1 |
|  | Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) | 2 | 1 | 1 |
|  | «Если бы не было профессии дворник, то…» | 1 |  | 1 |
|  | Итоговое занятие «В мире профессий» | 3 |  | 3 |
|  | **Итого:** | **35** | **12** | **23** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие «Кем я хочу быть?» | 1 | 1 |  |
|  | Что мы знаем о профессиях | 1 |  | 1 |
|  | Как выбрать профессию | 1 | 1 |  |
|  | «Марафон профессий» | 1 |  | 1 |
|  | Ошибки выбора профессии | 1 | 1 |  |
|  | Карта интересов | 1 |  | 1 |
|  | Анализ результатов тестирования «Карта интересов» | 1 | 1 |  |
|  | Классификация профессий | 1 |  | 1 |
|  | Анализ результатов тестирования «Классификация профессий» | 1 | 1 |  |
|  | В мире новых профессий | 2 | 1 | 1 |
|  | Какой я? Самооценка и уровень притязаний. | 1 |  | 1 |
|  | Встреча с интересными людьми. Профессия военного | 2 | 1 | 1 |
|  | Студия рисования песком | 3 | 1 | 2 |
|  | Частное подворье | 2 | 1 | 1 |
|  | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 |  | 1 |
|  | Анализ результатов тестирования | 2 | 1 | 1 |
|  | Встреча с интересными людьми. Профессия рекламного агента. | 2 | 1 | 1 |
|  | Календарь профессий | 1 | 1 |  |
|  | Поможем детям выбрать профессию | 1 | 1 |  |
|  | Редкие профессии. | 1 | 1 | 1 |
|  | Интересные профессии | 1 |  | 1 |
|  | Профессия редактор | 2 | 1 | 1 |
|  | Встреча с интересными людьми. Системный администратор. | 2 | 1 | 1 |
|  | Итоговое занятие «Профессия моей мечты» | 2 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **35** | **18** | **17** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие. Я в мире профессий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Профессий много разных» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Выбор профессии – дело серьезное» | 2 | 1 | 1 |
|  | «В мир профессий по компасу» | 2 | 1 | 1 |
|  | «Психология и выбор профессии» | 1 |  | 1 |
|  | «Дети - наше будущее». Профессия воспитатель. | 2 | 1 | 1 |
|  | «Дети - наше будущее» Профессия «Учитель» | 2 | 1 | 1 |
|  | «В мире профессий» | 2 |  | 2 |
|  | Психологический тренинг | 1 |  | 1 |
|  | Музей науки. Профессия научного работника | 3 | 1 | 2 |
|  | «Ошибки при выборе профессии» | 2 | 1 | 1 |
|  | «Иллюстрации к профессии» | 2 |  | 2 |
|  | «Кем быть?» | 1 |  | 1 |
|  | Городская библиотека им. Н.К. Крупской. Профессия «библиотекарь». | 3 | 1 | 2 |
|  | «Стратегия профессионального выбора» | 2 | 1 | 1 |
|  | Фестиваль профессий | 2 |  | 2 |
|  | Сто дорог-одна твоя. | 1 |  | 1 |
|  | «Наш класс представляет профессии» | 2 |  | 2 |
|  | Итоговое занятие «Есть такая профессия». | 3 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **35** | **11** | **24** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие «Профессиональный путь в современных условиях» | 1 | 1 |  |
|  | ОПГ (Определение профессиональной готовности) | 1 |  | 1 |
|  | Анализ результатов тестирования | 2 | 1 | 1 |
|  | «Поговорим о профессиях» | 1 |  | 1 |
|  | «Популярные профессии нашего города» | 2 | 1 | 1 |
|  | «Люди в белых халатах» (профессия «Сестринское дело») | 3 |  | 3 |
|  | Они заботятся о нашем здоровье | 3 |  | 3 |
|  | «Мы работаем на вас» (профессия «Повар-кондитер, технолог общественного питания») | 3 |  | 3 |
|  | «Выбор профессии – дело серьезное» | 1 |  | 1 |
|  | «Нет на свете выше звания, чем рабочий человек» | 2 | 1 | 1 |
|  | Самые востребованные профессии нашего города. | 3 | 1 | 2 |
|  | «В мире современных профессий» | 2 | 1 | 1 |
|  | «Наша служба и опасна и трудна» | 2 | 1 | 1 |
|  | «Мой выбор» | 1 |  | 1 |
|  | «Шесть рек» | 1 |  | 1 |
|  | Анализ результатов тестирования | 2 | 1 | 1 |
|  | Профессия: выбираем вместе. | 1 |  | 1 |
|  | «Я познаю мир» | 1 |  | 1 |
|  | Итоговое занятие. В профессию первые шаги. | 3 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **35** | **10** | **25** |