ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной общеобразовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Гимназия №12» Ленинск-Кузнецкого ГО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Математика»**

**(1-4 классы)**

**(сост. Власова М.Н., учитель начальных классов)**

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей начальных классов

Протокол № 4 от 30.08.2021

ПРИНЯТА на Педагогическом совете МБОУ «Гимназия №12»,

Протокол №10 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Гимназия №12» от 31.08.2021, №271

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Основные направления воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Гимназия №12»:**

1. **Гражданское воспитание:**

воспитание активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

1. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

развитие у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

1. **Эстетическое воспитание:**

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**:

развитие культуры здорового питания;

формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, развивающем отдыхе и оздоровлении;

1. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

1. **Экологическое воспитание:**

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. **Ценности научного познания:**

формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой о роли предмета в познании этих закономерностей;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

предоставление учащимся достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности и гигиене работы с компьютером.

1. **Содержание учебного предмета**

**1 – 4 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Первоначальные сведения о компьютерной грамотности: Правила техники безопасности и гигиена при работе на компьютере. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Освоение знаков на клавиатуре. Папки и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Освоение клавиатуры. Работа на тренажере. Решение числовых выражений на тренажере. Знакомство с программой «Графический редактор Paint». Команды меню. «Графический редактор Paint». Инструменты «художника». Знакомство с программой «Графический редактор Paint». Выделение фрагмента рисунка, его копирование и вставка. Знакомство с Internet.Компьютерные сети Internet. Составление презентации.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Сравнение и счёт предметов | 12 | 4,6,8 |
| 2 | Множества и действия над ними | 9 | 4,6,8 |
| 3 | Числа от1 до 10. Число 0. Нумерация | 25 | 2,3,5,6 |
| 4 | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание | 58 | 2,6,8 |
| 5 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 6 | 3,6.8 |
| 6 | Сложение и вычитание | 22 | 1,3,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема** | **Кол – во часов** |
|  | **Сравнение и счёт предметов** | **12** |
| 1 | День знаний. Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. | 1 |
| 2 | Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. | 1 |
| 3 | Разговор о величине. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. | 1 |
| 4 | Расположение предметов. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу | 1 |
| 5 | Количественный счёт предметов. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. | 1 |
| 6 | Порядковый счёт предметов. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй… Порядковый счёт | 1 |
| 7 | Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении | 1 |
| 8 | Расположение предметов по размеру. Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения | 1 |
| 9 | Столько же. Больше. Меньше. Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше | 1 |
| 10 | Что сначала? Что потом? Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов | 1 |
| 11 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 12 | Урок повторения и самоконтроля Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала | 1 |
|  | **Множества и действия над ними** | **9** |
| 13 | Множество. Элемент множества. | 1 |
| 14 | Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. | 1 |
| 15 | Части множества. *Правила техники безопасности и гигиена при работе на компьютере.* | 1 |
| 16 | Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и ≠. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств | 1 |
| 17 | Равные множества. *Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики.* | 1 |
| 18 | Точки и линии. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже | 1 |
| 19 | Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. | 1 |
| 20 | Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. | 1 |
| 21 | Урок повторения и самоконтроля. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1 по теме «Множества и действия над ними» | 1 |
|  | **Числа от1 до 10. Число 0. Нумерация** | **15** |
| 22 | Работа над ошибками. Число и цифра 1. Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1 | 1 |
| 23 | Число и цифра 2. | 1 |
| 24 | Прямая и её обозначение. | 1 |
| 25 | Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия задача | 1 |
| 26 | Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков. *Освоение знаков на клавиатуре.* | 1 |
| 27 | Отрезок и его обозначение. Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже | 1 |
| 28 | Число и цифра 3. | 1 |
| 29 | Треугольник. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением | 1 |
| 30 | Число и цифра 4. | 1 |
| 31 | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1 |
| 32 | Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше). *Освоение знаков на клавиатуре.* | 1 |
| 33 | Число и цифра 5. | 1 |
| 34 | Число и цифра 6. *Папки и файлы. Рабочий стол.* | 1 |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже | 1 |
| 36 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 6» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | **10** |
| 37 | Работа над ошибками. Сложение. Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. | 1 |
| 38 | Вычитание. Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (–). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей | 1 |
| 39 | Число и цифра 7. | 1 |
| 40 | Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками | 1 |
| 41 | Число и цифра 0. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7 | 1 |
| 42 | Числа 8, 9 и 10. | 1 |
| 43 | Числа 8, 9 и 10. | 1 |
| 44 | Числа 8, 9 и 10. *Управление компьютером с помощью мыши. Освоение клавиатуры.* | 1 |
| 45 | Числа 8, 9 и 10. | 1 |
| 46 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация чисел 7 – 10» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание** | **18** |
| 47 | Работа над ошибками.  Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка | 1 |
| 48 | Прибавить и вычесть 1. | 1 |
| 49 | Решение примеров + 1 и – 1. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 | 1 |
| 50 | Примеры в несколько действий. | 1 |
| 51 | Прибавить и вычесть 2. | 1 |
| 52 | Решение примеров + 2 и – 2. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2 | 1 |
| 53 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 |
| 54 | Прибавить и вычесть 3. | 1 |
| 55 | Решение примеров + 3 и – 3. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3 | 1 |
| 56 | Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах | 1 |
| 57 | Прибавить и вычесть 4. | 1 |
| 58 | Решение примеров + 4 и – 4. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 | 1 |
| 59 | Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». | 1 |
| 60 | Столько же и ещё … . Столько же, но без … . Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё …», «столько же, но без …». *Работа на тренажере.* | 1 |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на … больше», «на … меньше» | 1 |
| 62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на … больше», «на … меньше» | 1 |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на … больше», «на … меньше» | 1 |
| 64 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел от1 до 4» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение; 40 ч)** |  |
| 65 | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 5. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | 1 |
| 66 | Решение примеров + 5 и – 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 | 1 |
| 67 | Решение примеров + 5 и – 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 | 1 |
| 68 | Решение примеров + 5 и – 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 | 1 |
| 69 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 71 | Масса. Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания | 1 |
| 72 | Масса. Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания | 1 |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |
| 74 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |
| 75 | Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей | 1 |
| 76 | Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей | 1 |
| 77 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 78 | Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач | 1 |
| 79 | Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач | 1 |
| 80 | Прибавление 6, 7, 8 и 9. Применение переместительного свойства для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. | 1 |
| 81 | Решение примеров + 6, + 7, + 8, + 9. Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 | 1 |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 85 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5 по теме «Слагаемые. Сумма. Прибавление чисел до 9» | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 |
| 87 | Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 |
| 88 | Задачи в 2 действия. | 1 |
| 89 | Задачи в 2 действия. | 1 |
| 90 | Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра | 1 |
| 91 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 92 | Вычитание 6, 7, 8 и 9. Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9. | 1 |
| 93 | Решение примеров – 6, – 7, – 8, – 9. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. | 1 |
| 94 | Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. | 1 |
| 95 | Обобщение изученного.Таблица сложения чисел в пределах 10. | 1 |
| 96 | Обобщение изученного. Таблица сложения чисел в пределах 10*. Решение числовых выражений на тренажере* | 1 |
| 97 | Повторение и закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 1 |
| 98 | Повторение и закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 1 |
| 99 | Повторение и закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 1 |
| 100 | Повторение и закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 1 |
| 101 | Повторение и закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 1 |
| 102 | Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. *Знакомство с программой «Графический редактор Paint». Команды меню.* | 1 |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация** | **6** |
| 104 | Образование чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц | 1 |
| 105 | Двузначные числа от 10 до 20. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. Сложение и вычитание. | 1 |
| 106 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 2, 12 – 1, 12 + 1, 12 – 2, 12 – 10 | 1 |
| 107 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 2, 12 – 1, 12 + 1, 12 – 2, 12 – 10 | 1 |
| 108 | Дециметр. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 |
| 109 | Дециметр. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 |
|  | **Сложение и вычитание** | **22** |
| 110 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 – 3. *К.гр.* | 1 |
| 111 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 – 3. | 1 |
| 112 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 – 3. | 1 |
| 113 | Контрольная работа № 7 по теме. «Нумерация чисел второго десятка» | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 115 | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9 + 2 | 1 |
| 116 | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9 + 2 | 1 |
| 117 | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9 + 2 | 1 |
| 118 | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9 + 2. *Знакомство с программой «Графический редактор Paint». Инструменты «художника».* | 1 |
| 119 | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9 + 2 | 1 |
| 120 | Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9 + 2 | 1 |
| 121 | Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | 1 |
| 122 | Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12 – 5 | 1 |
| 123 | Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12 – 5*К.гр.* | 1 |
| 124 | Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13 | 1 |
| 125 | Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13 | 1 |
| 126 | Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13 | 1 |
| 127 | Контрольная работа № 8 по теме «сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 129 | Повторение и закрепление изученного. *Знакомство с программой «Графический редактор Paint». Выделение фрагмента рисунка, его копирование и вставка.* | 1 |
| 130 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного Решение задач. *Знакомство с Internet.Компьютерные сети Internet.* | 1 |
| 132 | Повторение и закрепление изученного. Решение задач. *Составление презентации.* | 1 |
|  | **ИТОГО** | **132ч** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание | 14 | 4,6,8 |
| 2 | Умножение и деление | 27 | 2,6,8 |
| 3 | Деление | 22 | 2,4.6 |
| 4 | Числа от 0 до 100 | 19 | 1,6,8 |
| 5 | Сложение и вычитание | 36 | 3,6,8 |
| 6 | Умножение и деление | 18 | 1,5,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание** | **14** |
| 1 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |
| 2 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |
| 3 | Повторение. Сложение и вычитание. Математический диктант. | 1 |
| 4 | Направления и лучи. | 1 |
| 5 | Числовой луч. | 1 |
| 6 | Числовой луч | 1 |
| 7 | **Входная контрольная работа №1** | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Числовой луч. Движение по числовому лучу | 1 |
| 9 | Движение по числовому лучу | 1 |
| 10 | Обозначение луча. | 1 |
| 11 | Обозначение луча. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Угол. | 1 |
| 13 | Обозначение угла. | 1 |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 |
|  | **Умножение и деление** | **27** |
| 15 | Умножение. | 1 |
| 16 | Умножение. Самостоятельная работа по теме «Решение задач и примеров» | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. Умножение числа 2. | 1 |
| 18 | Умножение числа 2. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 |
| 20 | Многоугольник. | 1 |
| 21 | Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 2». Умножение числа 3. | 1 |
| 22 | Работа над ошибками. Умножение числа 3. | 1 |
| 23 | Умножение числа 3 | 1 |
| 24 | Куб. | 1 |
| 25 | Куб. Самостоятельная работа по теме «Умножение» | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Умножение числа 4. | 1 |
| 27 | Умножение числа 4. | 1 |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2.3,4»** | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. Умножение числа 4 | 1 |
| 30 | Множители. Произведение. | 1 |
| 31 | Множители. Произведение | 1 |
| 32 | Умножение числа 5. | 1 |
| 33 | Умножение числа 5. | 1 |
| 34 | Умножение числа 6. | 1 |
| 35 | Умножение числа 6. | 1 |
| 36 | Умножение чисел 0 и 1. | 1 |
| 37 | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | 1 |
| 38 | Самостоятельная работа по теме «Умножение» | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | 1 |
| 40 | **Контрольная работа по теме: «Таблица умножения»** | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | 1 |
|  | **Деление** | **22** |
| 42 | Задачи на деление. | 1 |
| 43 | Деление. | 1 |
| 44 | Деление на 2. | 1 |
| 45 | Деление на 2. | 1 |
| 46 | Пирамида. | 1 |
| 47 | Деление на 3. |  |
| 48 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление». Деление на 3. | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Деление на 3. | 1 |
| 50 | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»** |  |
| 51 | Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное. | 1 |
| 52 | Делимое. Делитель. Частное. | 1 |
| 53 | Деление на 4. | 1 |
| 54 | Деление на 4. | 1 |
| 55 | Деление на 4. Самостоятельная работа «Деление» | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Деление на 5. | 1 |
| 57 | Деление на 5. | 1 |
| 58 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 59 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 60 | Деление на 6. | 1 |
| 61 | Самостоятельная работа «Порядок выполнения действий». Деление на 7, 8, 9 и 10 | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Деление на 7, 8, 9 и 10. | 1 |
| 63 | **Контрольная работа по теме: «Деление»** | 1 |
|  | **Числа от 0 до 100** | **19** |
| 64 | Работа над ошибками. Счет десятками. | 1 |
| 65 | Круглые числа. | 1 |
| 66 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 |
| 67 | Образование чисел, которые больше 20. Самостоятельная работа «Решение задач и примеров» | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Образование чисел, которые больше 20. | 1 |
| 69 | Образование чисел, которые больше 20 | 1 |
| 70 | Старинные меры длины. | 1 |
| 71 | Старинные меры длины | 1 |
| 72 | Метр. | 1 |
| 73 | Метр | 1 |
| 74 | Метр | 1 |
| 75 | Знакомство с диаграммами. | 1 |
| 76 | Знакомство с диаграммами. | 1 |
| 77 | Умножение круглых чисел. | 1 |
| 78 | Умножение круглых чисел. | 1 |
| 79 | Самостоятельная работа по теме «Умножение круглых чисел». Деление круглых чисел. | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Деление круглых чисел. | 1 |
| 81 | **Контрольная работа по теме: «Числа от 0 до 100»** | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. Деление круглых чисел. | 1 |
|  | **Сложение и вычитание** | **36** |
| 83 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 84 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 85 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 86 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Математический диктант | 1 |
| 87 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 88 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1 |
| 89 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 90 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 91 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 92 | Сложение с переходом через десяток | 1 |
| 93 | Скобки. | 1 |
| 94 | Скобки. Тест «Сложение с переходом через десяток» | 1 |
| 95 | Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4. | 1 |
| 96 | Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4. | 1 |
| 97 | Числовые выражения. | 1 |
| 98 | Числовые выражения. | 1 |
| 99 | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14. | 1 |
| 100 | Самостоятельная работа по теме «Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14». | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14. | 1 |
| 102 | **Контрольная работа по теме: «Устные и письменные приемы вычислений»** | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. Длина ломаной. | 1 |
| 104 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. |  |
| 105 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1 |
| 106 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1 |
| 107 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1 |
| 108 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1 |
| 109 | Взаимно-обратные задачи. | 1 |
| 110 | Рисуем диаграммы. Математический диктант | 1 |
| 111 | Прямой угол. | 1 |
| 112 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 113 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 114 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 115 | Самостоятельная работа по теме «Решение задач и примеров». Периметр прямоугольника | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Периметр прямоугольника. | 1 |
| 117 | **Контрольная работа по теме: «Периметр прямоугольника».** | 1 |
| 118 | Работ над ошибками. Периметр прямоугольника. | 1 |
|  | **Умножение и деление** | **18** |
| 119 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 120 | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 |
| 121 | Час. Минута. | 1 |
| 122 | Час. Минута. Математический диктант | 1 |
| 123 | Час. Минута. | 1 |
| 124 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 125 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 126 | Самостоятельная работа по теме «Решение задач и примеров». Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 128 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 130 | Итоговое повторение. | 1 |
| 131 | Итоговое повторение. | 1 |
| 132 | Итоговое повторение | 1 |
| 133 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |
| 134 | Работа над ошибками. Итоговое повторение | 1 |
| 135 | Итоговое повторение | 1 |
| 136 | Итоговое повторение | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Числа от 1 до 100. Повторение. | 4 | 2,6,8 |
| 2 | Сложение и вычитание | 29 | 4,6,8 |
| 3 | Числа от 0 до 100. Умножение и деление. | 46 | 2,4.6 |
| 4 | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 11 | 1,5,8 |
| 5 | Сложение и вычитание | 19 | 3,6.8 |
| 6 | Умножение и деление. Устные и письменные приёмы вычислений | 27 | 1,7,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Числа от 1 до 100. Повторение.** | **4** |
| 1 | Повторение.  Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 2 | Составление диаграмм. Решение задач. | 1 |
| 3 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 4 | Решение составных задач. Матем. диктант. | 1 |
|  | **Сложение и вычитание** | **29** |
| 5 | Сложение нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме. | 1 |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Решение числовых выражений рациональным способом. | 1 |
| 8 | Решение числовых выражений рациональным способом. | 1 |
| 9 | Цена. Количество. Стоимость. Решение задач. Знакомство с величинами | 1 |
| 10 | Цена. Количество. Стоимость. Решение задач. Знакомство с величинами | 1 |
| 11 | Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых. | 1 |
| 12 | Решение уравнений. Объединение множеств. | 1 |
| 13 | Решение уравнений. Объединение множеств. | 1 |
| 14 | Письменный прием сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 15 | Прибавление суммы к числу. Сам. работа | 1 |
| 16 | Правило прибавления суммы к числу. | 1 |
| 17 | Обозначение геометрических фигур. | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы. | 1 |
| 20 | Вычитание числа из суммы. | 1 |
| 21 | Вычитание числа из суммы. | 1 |
| 22 | Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания. | 1 |
| 23 | Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом. | 1 |
| 24 | Приём округления при сложении. | 1 |
| 25 | Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого. Математический диктант | 1 |
| 26 | Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого. Сам. работа | 1 |
| 27 | Равные фигуры. Решение уравнений. | 1 |
| 28 | .Задачи в три действия. | 1 |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». | 1 |
| 30 | Работа над ошибками Задачи в три действия. Решение задач. | 1 |
| 31 | Задачи в три действия. Решение задач. | 1 |
| 32 | Практическая работа «Изображение куба». | 1 |
| 33 | Задачи в три действия. | 1 |
|  | **Числа от 0 до 100. Умножение и деление.** | **46** |
| 34 | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. | 1 |
| 35 | Чётные и нечётные числа. Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 |
| 36 | Умножение суммы на число. Единицы времени. | 1 |
| 37 | Умножение числа 4. Деление на 4. Единицы времени. | 1 |
| 38 | Проверка умножения. Решение уравнений. Матем. диктант. | 1 |
| 39 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 40 | Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 41 | Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия. | 1 |
| 42 | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 |
| 43 | Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей. | 1 |
| 44 | Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20. Сам. работа. | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 |
| 46 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 47 | Решение задач. | 1 |
| 48 | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 |
| 49 | Умножение числа 6. Деление на 6. Внетабличное умножение. Математ. диктант. | 1 |
| 50 | Решение задач на поиск закономерностей. | 1 |
| 51 | Умножение числа 6. Деление на 6. Внетабличное умножение. Самост. работа | 1 |
| 52 | Проверка деления. Решение уравнений. | 1 |
| 53 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2-6». | 1 |
| 54 | Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 55 | Сравнение численностей множеств. | 1 |
| 56 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 57 | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 |
| 58 | Умножение числа 7. Деление на 7 | 1 |
| 59 | Умножение числа 8. Деление на 8 | 1 |
| 60 | Таблица умножения в пределах 100. Сам.работа | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | 1 |
| 62 | Работа над ошибками  Умножение числа 8. Деление на 8 | 1 |
| 63 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |
| 64 | Площади фигур | 1 |
| 65 | Умножение числа 9. Деление на 9 | 1 |
| 66 | Умножение числа 9. Деление на 9 | 1 |
| 67 | Деление суммы на число | 1 |
| 68 | Деление суммы на число | 1 |
| 69 | Деление суммы на число  Математический диктант | 1 |
| 70 | Вычисления вида 48 : 2 | 1 |
| 71 | Вычисления вида 48 : 2 | 1 |
| 72 | Вычисления вида 57 : 3 | 1 |
| 73 | Вычисления вида 57 : 3 | 1 |
| 74 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | 1 |
| 75 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное | 1 |
| 76 | Внетабличные случаи деления. Самост. работа | 1 |
| 77 | Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи деления». | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. Внетабличные случаи деления. | 1 |
| 79 | Внетабличные случаи деления. | 1 |
|  | **Числа от 100 до 1000. Нумерация.** | **11** |
| 80 | Счёт сотнями | 1 |
| 81 | Счёт сотнями | 1 |
| 82 | Названия круглых сотен | 1 |
| 83 | Названия круглых сотен.Математический диктант | 1 |
| 84 | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 |
| 85 | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 |
| 86 | Трёхзначные числа | 1 |
| 87 | Трёхзначные числа | 1 |
| 88 | Трёхзначные числа |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000» | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. Трёхзначные числа | 1 |
|  | **Сложение и вычитание** | **19** |
| 91 | Задачи на сравнение | 1 |
| 92 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 93 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 94 | Единицы площади | 1 |
| 95 | Единицы площади |  |
| 96 | Единицы площади. Математический диктант | 1 |
| 97 | Единицы площади. Площадь прямоугольника. | 1 |
| 98 | Площадь прямоугольника. Контрольная работа | 1 |
| 99 | Деление с остатком. | 1 |
| 100 | Деление с остатком. | 1 |
| 101 | Деление с остатком | 1 |
| 102 | Километр. | 1 |
| 103 | Километр. |  |
| 104 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 105 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 106 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Самост. работа | 1 |
| 107 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 108 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000» | 1 |
| 109 | Работа над ошибками.Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
|  | **Умножение и деление. Устные и письменные приёмы вычислений** | **27** |
| 110 | Умножение круглых сотен | 1 |
| 111 | Умножение круглых сотен | 1 |
| 112 | Умножение круглых сотен | 1 |
| 113 | Деление круглых сотен | 1 |
| 114 | Деление круглых сотен | 1 |
| 115 | Умножение круглых сотен | 1 |
| 116 | Грамм. | 1 |
| 117 | Грамм. Математический диктант. | 1 |
| 118 | Умножение на однозначное число | 1 |
| 119 | Умножение на однозначное число | 1 |
| 120 | Умножение на однозначное число | 1 |
| 121 | Умножение на однозначное число | 1 |
| 122 | Деление на однозначное число | 1 |
| 123 | Деление на однозначное число.Самост. работа. | 1 |
| 124 | Деление на однозначное число | 1 |
| 125 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число | 1 |
| 128 | Деление на однозначное число | 1 |
| 129 | Деление на однозначное число | 1 |
| 130 | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 131 | Итоговое повторение по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 132 | Итоговое повторение | 1 |
| 133 | Итоговое повторение по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 134 | Итоговое повторение по теме «Единицы площади» | 1 |
| 135 | Итоговое повторение по теме «Решение задач» | 1 |
| 136 | Итоговое повторение по теме «Умножение и деление круглых сотен» | 1 |
|  | **Итого:** | **136 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение и обобщение пройденного | 17 | 2,6,8 |
| 2 | Нумерация. | 20 | 4,6,8 |
| 3 | Числа от 100 до 1000 | 15 | 3,4.6 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 13 | 1,5,8 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 | 3,6.8 |
| 6 | Умножение и деление. | 28 | 1,7,8 |
| 7 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 31 | 2,6,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол – во часов** |
|  | **Числа от 1 до 1000.** **Повторение и обобщение пройденного** | **17** |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 1 |
| 3 | Умножение вида 216 х 4.Самостоятельная работа | 1 |
| 4 | ***Входная контрольная работа*** | 1 |
| 5 | Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел | 1 |
| 6 | Умножение вида 324 х 4. | 1 |
| 7 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида 876 : 3 | 1 |
| 8 | Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида  67 : 23.Проверочная работа | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |
| 10 | Числовые выражения | 1 |
| 11 | Порядок выполнения действий в выражениях | 1 |
| 12 | Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. Математический диктант | 1 |
| 13 | Деление. Диагонали прямоугольника,  их свойства | 1 |
| 14 | Диагонали квадрата и их свойства.  Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» | 1 |
| 15 | Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. Самостоятельная работа | 1 |
| 16 | ***Контрольная работа*** *по теме «Числа от 1 до 1000»* | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. Числовые выражения. Решение задач | 1 |
|  | **Нумерация** | **20** |
| 18 | Группировка слагаемых | 1 |
| 19 | Приёмы рационального выполнения действия сложения | 1 |
| 20 | Округление слагаемых. Проверочная работа | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100 | 1 |
| 22 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 23 | Способы умножения числа на произведение | 1 |
| 24 | Окружность и круг*.* Математический диктант | 1 |
| 25 | Среднее арифметическое | 1 |
| 26 | Умножение двузначного числа на круглые десятки | 1 |
| 27 | Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 24 х 20, 53 х 30. Самостоятельная работа | 1 |
| 28 | ***Контрольная работа*** *по теме: «Нумерация».* | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на круглые десятки | 1 |
| 30 | Понятие скорости. Единицы скорости | 1 |
| 31 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 32 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 33 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 34 | Умножение двузначного числа на двузначное | 1 |
| 35 | Письменное умножение на двузначное число. *Самостоятельная работа* | 1 |
| 36 | ***Контрольная работа*** *по теме «Скорость. Время. Расстояние»* | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Письменное умножение на двузначное число | 1 |
|  | **Числа от 100 до 1000** | **15** |
| 38 | Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник | 1 |
| 39 | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние | 1 |
| 40 | Деление круглых чисел на 10. *Проверочная работа* | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. Деление числа на произведение | 1 |
| 42 | Цилиндр | 1 |
| 43 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | 1 |
| 44 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | 1 |
| 45 | Деление круглых чисел на круглые десятки | 1 |
| 46 | Приёмы деления в случаях вида 600 : 20,  560 : 80. *Математический диктант* | 1 |
| 47 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 48 | Деление на двузначное число | 1 |
| 49 | Деление на двузначное число | 1 |
| 50 | Письменное деление вида 492 : 82. Самостоятельная работа | 1 |
| 51 | ***Контрольная работа*** *«Умножение и деление»* | 1 |
| 52 | Работа над ошибками.Письменное деление вида 492 : 82 | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | **13** |
| 53 | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 54 | Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел | 1 |
| 55 | Чтение, запись и сравнение чисел. Математический диктант | 1 |
| 56 | Десяток тысяч как новая счётная единица | 1 |
| 57 | Счёт десятками тысяч | 1 |
| 58 | Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион. Самостоятельная работа | 1 |
| 59 | ***Контрольная работа*** *по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».* | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион | 1 |
| 61 | Виды углов | 1 |
| 62 | Разряды и классы чисел | 1 |
| 63 | Конус | 1 |
| 64 | Миллиметр как новая единица измерения длины | 1 |
| 65 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** | **12** |
| 66 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 67 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 1 |
| 68 | Единицы массы. Центнер и тонна. *Проверочная работа* | 1 |
| 69 | Работа над ошибками. Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 70 | Нахождение целого по его части | 1 |
| 71 | Единицы времени. Секунда | 1 |
| 72 | Таблица единиц времени. *Математический диктант* | 1 |
| 73 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 74 | Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц. *Самостоятельная работа* | 1 |
| 75 | ***Контрольная работа*** *по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»* | 1 |
| 76 | Работа над ошибками. Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц | 1 |
| 77 | Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц | 1 |
|  | **Умножение и деление** | **28** |
| 78 | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |
| 79 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число | 1 |
| 80 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000 | 1 |
| 81 | Нахождение дроби от числа. *Проверочная работа* | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение дроби от числа | 1 |
| 83 | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |
| 84 | Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |
| 85 | Таблица единиц длины. *Самостоятельная работа* | 1 |
| 86 | ***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление»* | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. Задачи на встречное движение | 1 |
| 88 | Задачи на встречное движение | 1 |
| 89 | Решение задач на встречное движение  по схематическому рисунку | 1 |
| 90 | Таблицы единиц массы. *Математический диктант* | 1 |
| 91 | Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение | 1 |
| 92 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |
| 93 | Решение задач на движение в противоположных направлениях  по схематическому рисунку | 1 |
| 94 | Умножение на двузначное число | 1 |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. *Проверочная работа* | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении | 1 |
| 97 | Решение задач в одном направлении | 1 |
| 98 | Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку. *Самостоятельная работа* | 1 |
| 99 | ***Контрольная работа*** по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 100 | Работа над ошибками.Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку | 1 |
| 101 | Единицы времени. Год | 1 |
| 102 | Единицы времени. Век | 1 |
| 103 | Единицы времени. Век | 1 |
| 104 | Урок повторения и самоконтроля | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | **31** |
| 105 | Умножение величины на число | 1 |
| 106 | Таблица единиц времени | 1 |
| 107 | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 |
| 108 | Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара | 1 |
| 109 | Нахождение числа по его дроби | 1 |
| 110 | Задачи на нахождение числа по его дроби*. Проверочная работа* | 1 |
| 111 | Работа над ошибками.Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |
| 112 | Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |
| 113 | Задачи на движение по реке | 1 |
| 114 | Решение задач на движение по реке. *Самостоятельная работа* | 1 |
| 115 | ***Контрольная работа по теме***: «*Умножение и деление*» | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Решение задач на движение по реке | 1 |
| 117 | Деление многозначного числа на двузначное число | 1 |
| 118 | Деление величины на число | 1 |
| 119 | Деление величины на величину | 1 |
| 120 | Ар (сотка) и гектар. *Проверочная работа* | 1 |
| 121 | Работа над ошибками.Таблица единиц площади | 1 |
| 122 | Умножение многозначного числа на трехзначное число | 1 |
| 123 | Деление многозначного числа на трехзначное число | 1 |
| 124 | Деление многозначного числа с остатком | 1 |
| 125 | Прием округления делителя | 1 |
| 126 | Особые случаи умножения и деления чисел (24700 х 36, 24 700 х 360) | 1 |
| 127 | Особые случаи умножения и деления чисел (24700 х 36, 24 700 х 360). *Самостоятельная работа* | 1 |
| 128 | ***Контрольная работа*** *за год* | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. Особые случаи умножения и деления чисел (364 х 207) | 1 |
| 130 | Особые случаи умножения и деления чисел (136800 : 57) | 1 |
| 131 | Особые случаи умножения и деления чисел (32356 : 32 = 1008). *Математический диктант* | 1 |
| 132 | Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |
| 133 | Умножение многозначного числа на трехзначное число | 1 |
| 134 | Умножение многозначного числа на трехзначное число | 1 |
| 135 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 136 | Урок повторения и самоконтроля | 1 |
|  | **Итого:** | **136ч** |