ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной общеобразовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Гимназия №12» Ленинск-Кузнецкого ГО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Технология»**

**(1-4 классы)**

**(сост. Смирнова Т.П., учитель начальных классов)**

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей начальных классов

Протокол № 4 от 30.08.2021

ПРИНЯТА на Педагогическом совете МБОУ «Гимназия №12»,

Протокол №10 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Гимназия №12» от 31.08.2021, №271

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Основные направления воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Гимназия №12»:**

1. **Гражданское воспитание:**

воспитание активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

1. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

развитие у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

1. **Эстетическое воспитание:**

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**:

развитие культуры здорового питания;

формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, развивающем отдыхе и оздоровлении;

1. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

1. **Экологическое воспитание:**

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. **Ценности научного познания:**

формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой о роли предмета в познании этих закономерностей;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

предоставление учащимся достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**2. Содержание учебного предмета**

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических

операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по тематике интересной детям. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Человек и земля | 9 | 4,6,8 |
| 2 | Давайте познакомимся | 3 | 4,6,8 |
| 3 | Человек и земля (продолжение) | 12 | 2,3,5,6 |
| 4 | Человек и вода | 3 | 2,6,8 |
| 5 | Человек и воздух | 3 | 3,6.8 |
| 6 | Человек и информация | 3 | 1,3,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Человек и земля** | | **9** |
| 1. | Беседа по ТБ на уроках технологии. Экскурсия по школьному двору. Работа с природным материалом. Аппликация из листьев на асфальте. | 1ч |
| 2. | Урок – представление. Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1ч |
| 3. | Урок – игра. Работа с пластилином. Изделие: «Мудрая сова». | 1ч |
| 4. | Экскурсия в парк. Получение и сушка семян | 1ч |
| 5. | Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина». | 1ч |
| 6. | Урок – эксперимент. Работа с бумагой. Изделие: «Волшебные фигуры». | 1ч |
| 7. | Урок – наблюдение. Работа с бумагой. Изделие: «Закладка из бумаги». | 1ч |
| 8. | Урок– игра. Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты». | 1ч |
| 9. | Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж». | 1ч |
| **Давайте познакомимся** | | **3** |
| 10. | Как работать с учебником. Беседа, работа в парах | 1ч |
| 11. | Материалы и инструменты. Беседа, практическая работа. | 1ч |
| 12. | Что такое технология | 1ч |
| **Человек и земля (продолжение)** | | **12** |
| 13. | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие: «Украшение на елку» или «Украшение на окно» | 1ч |
| 14. | Домашние животные. Изделие: «Котенок» | 1ч |
| 15. | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток» | 1ч |
| 16. | Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие: «Чашка» | 1ч |
| 17. | ТБ при работе с колющимися, режущимися инструментами и клеем. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие: «Чайник», «Сахарница» | 1ч |
| 18. | Свет в доме. Изделие: «Торшер» | 1ч |
| 19. | Мебель. Изделие: «Стул» | 1ч |
| 20. | Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток» | 1ч |
| 21. | Учимся шить. Изделие: «Строчка прямых стежков, стежков с перевивом змейкой, спиралью» | 1ч |
| 22. | Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой» | 1ч |
| 23. | Учимся шить. Изделие: «Медвежонок » | 1ч |
| 24. | Передвижение по земле. Изделие «Тачка» | 1ч |
| **Человек и вода** | | **3** |
| 25. | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа: «Проращивание семян» | 1ч |
| 26. | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | 1ч |
| 27. | Передвижение е по воде. Проект «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | 1ч |
| **Человек и воздух** | | **3** |
| 28. | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1ч |
| 29. | Полеты птиц. Изделие: «Попугай» | 1ч |
| 30. | Полеты человека. Изделие: «Парашют» | 1ч |
| **Человек и информация** | | **3** |
| 31. | Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке» | 1ч |
| 32. | Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа: «Важные телефонные номера» | 1ч |
| 33. | Компьютер | 1ч |
|  | **ИТОГО** | **33ч** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Давай знакомиться | 1 | 1,4,6,8 |
| 2 | Человек и земля | 23 | 4,6,8 |
| 3 | Человек и вода | 3 | 2,3,5,6 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | 2,6,7, 8 |
| 5 | Человек и информация | 4 | 3,6.8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|
|  | **Давай знакомиться** | **1** |
| 1 | Инструктаж по техники безопасности на уроках технологии. Как работать с учебником. | 1 |
|  | **Человек и земля** | **23** |
| 2 | Земледелие. Выращивание лука на перо в домашних условиях (основы культуры труда, самообслуживание) | 1 |
| 3 | Посуда. «Корзина с цветами». (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 4 | «Семейка грибов на поляне». (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 5 | «Игрушка из теста» (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 6 | Проект «Праздничный стол» (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 7 | Народные промыслы. «Золотая хохлома». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 8 | «Городецкая роспись». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 9 | «Дымковская игрушка». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 10 | «Матрёшка». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 11 | Пейзаж «Деревня» (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 12 | Домашние животные и птицы. «Лошадка». (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 13 | «Курочка из крупы». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 14 | Проект «Деревенский двор». (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 15 | Новый год. «Новогодняя маска» (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 16 | Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Строительство. «Изба» (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 17 | В доме. «Домовой». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 18 | Проект «Убранство избы». «Русская печь». (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 19 | Проект «Убранство избы». «Коврик». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 20 | Проект «Убранство избы». «Стол и скамья» (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 21 | Народный костюм. Композиция «Русская красавица». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 22 | «Костюмы для Ани и Вани» (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 23 | Кошелёк. (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 24 | «Тамбурные стежки», «Салфетка» (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
|  | **Человек и вода** | **3** |
| 25 | Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка» (Основы культуры труда, самообслуживания) | 1 |
| 26 | «Русалка» (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
| 27 | Проект «Аквариум». (Технология ручной обработки материалов.) | 1 |
|  | **Человек и воздух** | **3** |
| 28 | Использование ветра. «Ветряная мельница». (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 29 | «Флюгер» (Конструирование и моделирование) | 1 |
| 30 | «Птица счастья». (Конструирование и моделирование) | 1 |
|  | **Человек и информация** | **4** |
| 31 | Книгопечатание. «Книжка-ширма».(Практика работы на компьютере) | 1 |
| 32 | Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» (Практика работы на компьютере) | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа: «Ищем информацию в Интернете» (Практика работы на компьютере) | 1 |
| 34 | Выставка работ учащихся за год | 1 |
|  | Итого: | **34 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1,4,6,8 |
| 2 | Человек и земля | 21 | 4,6,8 |
| 3 | Человек и вода | 4 | 2,3,5,6 |
| 4 | Человек и воздух | 4 | 2,6,7, 8 |
| 5 | Человек и информация | 5 | 3,6.8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
| **Вводный урок** | | **1** |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (селу). | 1 |
| **Раздел «Человек и земля»** | | **21** |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 |
| 5 | Проект 1«Детская площадка» Изделия: «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели» | 1 |
| 6 | Проект 1«Детская площадка» Изделия: «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели» | 1 |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа № 1 «Коллекция тканей» Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков» | 1 |
| 8 | Ателье мод. Изделия: Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука» | 1 |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | 1 |
| 10 | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама» | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Изделие Браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки» Практическая работа № 2. «Кроссворд «Ателье мод» | 1 |
| 13 | Кафе. Изделие «Весы» Практическая работа № 3. Тест «Кухонные принадлежности » | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа № 4: «Таблица «Стоимость завтрака» | 1 |
| 15 | Колпачок– цыпленок Изделие «Колпачок- цыпленок» | 1 |
| 16 | Бутерброды. Контрольная работа № 1. Изделие «Радуга на шпажке» | 1 |
| 17 | Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток» | 1 |
| 18 | Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | 1 |
| 19 | Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка» | 1 |
| 20 | Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков» | 1 |
| 21 | Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое» | 1 |
| 22 | Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа № 5: «Человек и земля» | 1 |
| **Раздел «Человек и вода»** | | **4 ч** |
| 23 | Мосты. Практическая работа № 6 Изделие: модель «Мост» | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Контрольная работа № 2 Изделия: «Яхта»(«Баржа») | 1 |
| 25 | Проект 2 «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки», «Мягкая игрушка» | 1 |
| 26 | Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа № 7: «Человек и вода» | 1 |
| **Раздел «Человек и воздух»** | | **3 ч** |
| 27 | Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа № 8: «Тест «Условные обозначения техники оригами» | 1 |
| 28 | Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха» | 1 |
| 29 | Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа № 9: «Человек и воздух» | 1 |
| **Раздел «Человек и информация»** | | **5 ч** |
| 30 | Переплетная мастерская. Контрольная работа № 3 Изделие: «Переплётные работы» | 1 |
| 31 | Почта. Изделие «Заполняем бланк» | 1 |
| 32 | Кукольный театр. Проект 3. «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр» | 1 |
| 33 | Кукольный театр. Проект 3. «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр» | 1 |
| 34 | Кукольный театр. Проект 3. «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр» | 1 |
|  | Итого: | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Введение | 1 | 1,4,6,8 |
| 2 | Человек и земля | 20 | 4,6,8 |
| 3 | Человек и вода | 3 | 2,3,5,6 |
| 4 | Человек и воздух | 5 | 2,6,7, 8 |
| 5 | Человек и информация | 5 | 3,6.8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока.** | **Кол-во часов** |  |  |
|  | | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | | **Здравствуй дорогой друг.** Как работать с учебником. Путешествие по городу. Правила техники безопасности на уроках технологии. | 1 |  |  |
|  | | **Человек и Земля** | **20** |  |  |
| 2 | | **Проект 1** «Вагоностроительный завод». Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)»,  «Цистерна», «Сборка вагона» | 1 |  |  |
| 3 | | **Проект 1 «Вагоностроительный завод». Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)»,**  **«Цистерна», «Сборка вагона»** | 1 |  |  |
| 4 | | Полезные ископаемые. Изделие: « Буровая вышка» | 1 |  |  |
| 5 | | Полезные ископаемые. Изделие: « Буровая вышка» | 1 |  |  |
| 6 | | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 |  |  |
| 7 | | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 |  |  |
| 8 | | **Проект 2** «Автомобильный завод. КамАЗ»  Изделия: «Кузов грузовика», «Сборка самосвала» | 1 |  |  |
| 9 | | **Проект 2** «Автомобильный завод. КамАЗ»  Изделия: «Кузов грузовика», «Сборка самосвала» | 1 |  |  |
| 10 | | Монетный двор. Стороны медали. Изделие: «Медаль» | 1 |  |  |
| 11 | | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» | 1 |  |  |
| 12 | | **Практическая работа №1** «Швейная фабрика». Изделие « Прихватка» | 1 |  |  |
| 13 | | **Практическая работа №2** «Мягкая игрушка». Изделие: «Птичка» | 1 |  |  |
| 14 | | **Практическая работа №2 «**Мягкая игрушка». Изделие: «Птичка» | 1 |  |  |
| 15 | | **Контрольная работа №1** по теме «Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты» | 1 |  |  |
| 16 | | Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви» | 1 |  |  |
| 17 | | Правила техники безопасности на уроках технологии. Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений | 1 |  |  |
| 18 | | **Практическая работа №3** «Кондитерская фабрика». Изделия: пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | 1 |  |  |
| 19 | | **Проект 3** «Бытовая техника. Настольная лампа». Изделия: «Абажур», «Сборка настольной лампы» | 1 |  |
| 20 | | **Проект 3** «Бытовая техника. Настольная лампа». Изделия: «Абажур», «Сборка настольной лампы» | 1 |  |
| 21 | | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы | 1 |  |
|  | | **Человек и вода** | **3** |  |  |
| 22 | | Водоканал. Изделие «Фильтр для воды» | 1 |  |  |
| 23 | | Порт. Канатная лестница | 1 |  |  |
| 24 | | **Практическая работа №4** «Узелковое плетение». Изделие: « Браслет» | 1 |  |
|  | | **Человек и воздух** | **5** |  |  |
| 25 | **Проект 4** «Самолетостроение». Изделие: «Самолёт» | | 1 |  |  |
| 26 | **Проект 4** «Самолетостроение». Изделие: «Самолёт» | | 1 |
| 27 | **Проект 5** «Ракетостроение». Изделие «Ракета-носитель» | | 1 |
| 28 | **Проект 5** «Ракетостроение». Изделие «Ракета-носитель | | 1 |  |  |
| 29 | **Практическая работа №5** «Летательный аппарат». Изделие: « Воздушный змей» | | 1 |  |  |
|  | **Человек и информация** | | **5** |  |  |
| 30 | | Издательское дело. Профессии.  Элементы книги | 1 |  |  |
| 31 | | **Практическая работа №6** «Работа с таблицами» | 1 |  |  |
| 32 | | **Практическая работа №7** «Создание титульного листа.  Содержание книги (создание)» | 1 |  |  |
| 33 | | **Практическая работа №8** «Переплётные работы». Изделие: книга «Дневник путешественника». | 1 |  |  |
| 34 | | **Контрольная работа** **№2** по разделу «Человек и информация» | 1 |  |  |
|  | | **Итого:** | **34** |  |  |